

Советское территориальное управление департамента образования Волгограда
муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 Советского района Волгограда»

«» сентября 2018
Протокол № 1
педагогического совета

Утверждаю
Заведующий МОУ «Детским садом № 21»
Н.В. Соколовская
Приказ № от «» сентября 2018



**Программа дополнительного образования
«Язык родной, дружи со мной»**

Направленность программы:
социально-педагогическая

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Епифанова О.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,
почётный работник общего образования РФ

Волгоград 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 2 - 8
2. Учебный план	стр. 9
3. Содержание учебного плана	стр. 10
4. Календарный учебный график	стр. 11-13
5. Методическое обеспечение программы	стр. 14
6. Список литературы	стр. 15

Пояснительная записка

Родной язык моей страны

Он так красив, могуч, прекрасен,
Любимый русский наш язык!
Разумен он, подробен, ясен,
По-настоящему, велик!

Как лексика его богата,
Грамматика точна, сильна...
Язык таков, всем сразу ясно,
Какая Русь – моя страна!

Когда на свет ты появился,
И языков ещё не знал,
На радость близким всем по-русски
Впервые «мама» ты сказал.

Нам русских сказок обороты
Знакомы с самых детских пор –
Богатырей, Елен Прекрасных,
Премудрый точный разговор.

Крылова, Пушкина, Толстого –
Некрасова родной язык...
И узнавать всех слов значенье
У Даля с детства ты привык.

Громил захватчиков проклятых
Солдат российский всех времён.
Не устояли перед русским
Ни Гитлер, ни Наполеон.

Наш космонавт Гагарин Юрий
Преодолеет земной барьер!
Сказав «Поехали!» по-русски,
Всем странам показал пример.

Родной язык, как наша Волга,
Пшеницы спелые поля...
Раздолен он, как и родная,
Российская моя земля.

Наш русский так многообразен,
Изящен, скромн, чист и свеж.
Он для врагов своих опасен,
А для друзей – добрее нет.

Он милосердию нас учит
И жизни в мире без войны.
Животворит и сострадает
Родной язык моей страны.

И если вдруг беда случится
В ауле, в шахте, на реке,
Мы отзовемся непременно
На нашем русском языке.

Встречали мы Олимпиаду -
Многообразье языков -
И гимн России гордо реял
Созвучьем музыки и слов.

Оставь же, друг, ты все сомненья,
И честь родного языка
Неси достойно поколениям
Во все грядущие века!

И прославляй страну Россию,
Учись, работай и твори!
Язык наш русский - это сила
Достоинства, добра, любви!

Ольга Епифанова

Программа дополнительного образования «Язык родной, дружи со мной» имеет **социально-педагогическую направленность** и формирует мотивацию постоянного совершенствования, учит рефлексировать, ощущать себя членом единого образовательного пространства и гражданином великой России. Это пропедевтический курс знаний об основных понятиях русского языка. Программа направлена на развитие коммуникативных и когнитивных умений: слухового внимания, речевой памяти, речевого мышления, связной речи детей. В результате её освоения закладывается психологическая база успешного овладения письмом и чтением в начальной школе.

Новизна программы «Язык родной дружи со мной» заключается:

1. во введении тестирования по методике раннего выявления дислексии (МРВД) (Корнев А.Н) перед началом курса занятий;
2. в активном использовании информационно-коммуникационных технологий
 - 1) цифрового диктофона,
 - 2) акустической системы компьютера,
 - 3) Web-камеры;
3. в использовании и пополнении медиатеки курса;
4. в создании участниками кружка общих проектов;
5. в участии в различных просветительских программах и акциях, конкурсах и фестивалях;
6. в применении авторской технологии презентации достигнутых результатов на разных этапах обучения «De petits chefs-d'œuvre» – «Маленькие шедевры»;
7. в полной открытости процесса обучения;
8. в организации сотрудничества с родительской и педагогической общественностью, социальными партнёрами Волгоградским муниципальным учреждением культуры «Централизованная система городских библиотек», в т.ч. библиотекой № 25, Волгоградским научно-популярным журналом «Здоровье и экология». Издательским домом «Первое сентября», журналом здоровьесберегающих технологий «Здоровье детей» (Москва).

Актуальность введения программы дополнительного образования «Язык родной, дружи со мной» определяется запросом со стороны родителей, желающих видеть своего ребёнка успешным в дальнейшем школьном обучении, заботящихся о развитии его творческого потенциала, заинтересованных в определении лакун в его развитии и точек дальнейшего роста.

Реалии заключаются в том, что по разным данным, в последнее время в общеобразовательные школы поступает до 55% детей, имеющих бедный словарный запас, несформированный грамматический строй речи, не умеющих связно излагать свои мысли, рассказывать, пересказывать. К сожалению, нет точных данных о количестве детей, пришедших в русскоязычную школу практически не говорящими по-русски, либо имеющими практику двуязычного общения.

У 16-18% первоклассников, при обследовании на предмет раннего выявления нарушений формирования чтения, определяется предрасположенность к трудностям в овладении этим процессом. Многие дети с большим трудом овладевают письмом.

В МОУ «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» в условиях логопедического пункта получают помощь дети, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, снижение фонематического слуха. В силу различных объективных обстоятельств (большое количество детей с проблемами, частые пропуски по болезни, трудности автоматизации полученных навыков, замедленное формирование навыков контроля и самоконтроля) работа на подготовительном этапе логопедического воздействия, на этапе первичных произносительных умений и навыков нередко затягивается.

Дети не успевают закрепить правильное звукопроизношение на обязательном этапе коммуникативных умений и навыков. Воспитанники, имеющие нарушения слоговой структуры слов, бедный словарный запас, неправильное грамматическое оформление фразы, неразвитую связную речь, не имеют возможности в условиях логопедического пункта получать систематизированную логопедическую помощь: логопедическое взаимодействие ограничивается лишь консультационными занятиями. Дополнительное образование наших воспитанников – это ли ни ресурс для уточнения, закрепления и развития их социально-коммуникативных навыков и подготовки к успешному усвоению общеобразовательных программ различной сложности на начальной ступени школьного обучения?

Педагогическая целесообразность программы «Язык родной, дружи со мной» основана на исследованиях, проведённых с позиций системного подхода к анализу речевых нарушений (Гриншпун Б.М., Селивёрстов В.И), ими установлена причинно-следственная зависимость между самим фактом наблюдаемого в данный момент речевого нарушения и его отсроченными последствиями. Дефекты формирования фонематических и грамматических обобщений, смысловой стороны речи, затруднения в формировании связной речи порой незначительны и незаметны. Эти нарушения выявятся через некоторое время в процессе школьного обучения, т.к. они будут препятствовать обучению грамоте и овладению учебными предметами. Поэтому педагогическое взаимодействие даже при тех нарушениях устной речи, которые представляются простыми и не заслуживающими, на первый взгляд, пристального внимания, не может ограничиваться только задачей исправления лишь данного, видимого недостатка, а должно быть развивающим.

Цель программы дополнительного образования «Язык родной, дружи со мной»: Развитие интереса воспитанников к русскому языку.

Задачи курса:

1. Познакомить воспитанников с пропедевтическими понятиями русского языка.
2. Развивать логическое мышление, речевую память, слуховое внимание, контроль и самоконтроль.
3. Закреплять речевые навыки и способствовать перерастанию опыта в языковые компетенции.
4. Активизировать диалогическую и монологическую речь детей.
5. Способствовать обобществлению результатов творческой деятельности, популяризации идей кружка.
6. Формировать ценностные ориентиры, позитивную самооценку и чувство гордости за принадлежность к великой России.

Являюсь автором пособия «Занимательный русский для младших школьников» (Волгоград Экстремум, 2006), выдвинутого коллективом учреждения на соискание премии города-героя Волгограда в области образования в 2011 году. Хорошо представляю, в чём отличие пропедевтического и учебного курсов. За основу кружковой работы взяты

произведения известных русских советских авторов В. Берестова, М. Дружининой, А. Шibaева, Я. Козловского и других авторов, в чьих произведениях в занимательной форме раскрыты основные понятия русского языка. А выразительно прочитанные, записанные на диктофон стихи, сопровождаемые зрительным рядом, как известно, лучше воспринимаются старшими дошкольниками, нежели учебная проза.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Язык родной, дружи со мной» – 6 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 35 встреч.

Форма организации: фронтальные (7-10 человек) и индивидуальные занятия. Продолжительность фронтального занятия – 30 мин.

Формы проведения занятий:

1. беседа,
2. выбор детьми стихотворного произведения, аудио- и видеозапись, просмотр видеороликов,
3. обучающая компьютерная игра,
4. подготовка к участию в конкурсе и фестивале,
5. подготовка проекта, выставки,
6. экскурсия, биенале, творческий отчёт.

Ожидаемые результаты дополнительной образовательной программы сформулированы нашими выпускниками в любимом всеми детьми слогане кружка «Язык родной, дружи со мной»:

*«Слушать и внимать – друг друга понимать,
красиво говорить – успешным в жизни быть,
правильно писать – всегда преуспевать,
полюбить читать – многое узнать,
мечтать, творить – мир собственный открыть!»*

Ожидаемые предметные результаты:

- Дети узнают основные пропедевтические понятия русского языка, поймут, насколько наш язык велик, многообразен и интересен;
- смогут рассуждать о разной роли слов (слова-предметы, действия, признаки, слова-родственники, приятели, неприятели, близнецы, многозначные слова);
- поймут, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков; что от изменения одного звука может измениться значение целого слова; узнают, что такое интонация, знаки препинания, ударение, рифма, когда она помогает, когда мешает, а когда просто «веселит»;
- смогут чётко ориентироваться в возрастных, родственных, временных и пространственных отношениях;
- научатся разгадывать несложные ребусы, перевёртыши, кроссворды;
- узнают новые пословицы и поговорки, научатся «скороговорить», будут без труда ориентироваться в простых и сложных обобщающих понятиях.

Ожидаемые личностные результаты:

- Девочки и мальчики узнают значения своих замечательных имён;

- овладеют «Азбукой вежливости»;
- у них возникнет потребность сотрудничества со сверстниками, желание разобраться во всём совместными усилиями, стремление прислушиваться к мнению других;
- они будут ответственно и заинтересованно подходить к коллективным проектам, научатся отвечать за себя;
- узнают об объявленной президентом тематике года, и приобщатся к ней.

Ожидаемые метапредметные результаты (регулятивные):

- Ребята научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха, неуспеха;
- проявлять творческие способности, раскрывать свою одарённость.

Ожидаемые метапредметные результаты (коммуникативные):

- Кружковцы научатся рассказывать о тематике занятий, делиться планами, проблемами и радостями с родителями, бабушками и дедушками;
- они смогут включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявляя при этом инициативу и активность;
- работать в группе, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;
- внимательно слушать собеседника, не перебивать товарищей и взрослых;
- формулировать собственное мнение и позицию и, одновременно, приходить к общему решению;
- выражать различные эмоциональные состояния, в том числе не стесняться похвалить понравившуюся работу товарища;
- оценивать итоги работы кружка в средствах массовой информации, гордиться позитивной оценкой совместной деятельности.

Ожидаемые метапредметные результаты (информационные, навыки пользователя ПК):

1. Воспитанники смогут сделать диктофонную запись;
2. научатся работать мышью при выполнении компьютерных заданий;
3. смогут помочь в выборе цветового фона, фотографий и порядке их расположения в монтируемом взрослым клипе;
4. выберут понравившуюся и соответствующую настроению мелодию для видеорелика;
5. презентуют свою работу (клип, видеоролик, аудиозапись) зрителям и слушателям.

Способы определения результативности занятий.

1. Педагогическое наблюдение
2. Педагогический анализ результатов тестирования. Курс занятий начинается с тестирования по методике раннего выявления дислексии (МРВД)

(Приложение 1). Дети, набравшие сумму штрафных баллов, превышающую «5», могут пройти тестирование ещё раз. Это целесообразно сделать в середине учебного года, чтобы было время для корректировки оставшихся проблемных зон.

3. Педагогический анализ результатов участия в Международном конкурсе – игре по русскому языку «Ёж».
4. Педагогический анализ работы с «Календарём – портфолио дошкольника»
5. Мониторинг «Моё портфолио коммуникаций» с точки зрения «Я – позиции ребёнка»:
 1. Понимание на слух
 2. Устная речь
 3. Чтение
 4. Письмо
 5. Информационно-рефлексивные компетенции
 6. Этнолингвокультурные компетенции
 7. Творческие компетенции
 8. Социальные компетенции
 9. Мотивационные компетенции
 10. Лидерские качества
6. Мониторинг творческой активности воспитанников кружка и обобществления её результатов социуме:
 1. Дипломы
 2. Грамоты
 3. Благодарности
7. Применение авторской технологии презентации достигнутых результатов на разных этапах обучения «De petits chefs-d'œuvre» – «Маленькие шедевры»;
8. Отзывы родителей и представителей педагогической общественности.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование по методике раннего выявления дислексии
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к усвоению нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методик и средств обучения.	Педагогическое наблюдение. Мониторинг «Моё портфолио коммуникаций» с точки зрения «Я – позиции ребёнка»

Рубежный контроль		
В конце квартала	<p>Определение степени усвоения учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Мониторинг творческой активности воспитанников кружка и обобществления её результатов социуме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломы 2. Грамоты 3. Благодарности <p>Применение авторской технологии презентации достигнутых результатов на разных этапах обучения «De petits chefs-d'œuvre» – «Маленькие шедевры»</p>
По окончании курса		
В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, раскрытия их творческого потенциала и одарённости.</p> <p>Подведение итогов и корректировка дополнительной образовательной программы</p>	<p>Педагогический анализ результатов участия в Международном конкурсе – игре по русскому языку «Ёж»</p> <p>Педагогический анализ работы с «Календарём – портфолио дошкольника»</p> <p>Отзывы родителей и представителей педагогической общественности</p>

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – весеннее биенале «Баба-Яга учится читать». Это мероприятие является отчётным занятием – развлечением и демонстрирует родителям, бабушкам и дедушкам, педагогам результаты освоения программы «Язык родной, дружи со мной».

Учебный план

Основное время:

№	Наименование	Количество мероприятий	Количество часов	Формы контроля
1.	тестирование	1	3 часа	выявление проблем
2.	занятия	30	15 часов	опрос, наблюдение
3.	конкурс - игра	1	1 час	призовые места
4.	биенале	1	1 час	фильмы AVI
5.	экскурсия	1	1 час	наблюдение
6.	отчётное занятие	1	1 час	выполнение компьютерных заданий
7.	Итого:	35	22	

Дополнительное время:

8.	индивидуальные встречи с кружковцами	по запросам детей, по мере необходимости
9.	родительское собрание	август - сентябрь
10.	консультации для родителей по результатам проведения тестирования	октябрь-ноябрь
11.	использование E-mail	по мере возникновения вопросов, готовности клипов, для пересылки фотографий, текстов и др.

Содержание учебного плана

№	Содержание
1.	Значение имён воспитанников. Уменьшительно-ласкательные имена. Имена и отчества. Тёзки и великие тёзки. Чем я прославлю своё имя? Уважительное отношение к имени любого человека.
2.	Вежливость и этикет. Дорогие слова. Загадки о вежливых словах. Беззлобность русских народных потешек и дразнилок.
3.	Слова – сорняки. Слова – паразиты.. Бесконечные стихи.
4.	Слова – предметы. Обзор лексических тем: «Семья», «Овощи, фрукты, разные продукты». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
5.	Уменьшитель-ласкательные суффиксы
6.	Слова – действия. Глагольная лексика. Настоящее, прошедшее и будущее. Вид глагола. Обзор лексических тем «Профессии», «Человек и его друзья – домашние животные».
7.	Глагольные приставки
8.	Слова – признаки.
9.	Слова – родственники. Однокоренные слова.
10.	Правильное произношение. Чистоговорки. «Прислушайся к слову».
11.	Слоговой анализ и синтез слов. «Есть волшебные слова: скажешь слово, слышишь два».
12.	Рифма помогает. Рифмованные загадки. Загадки – складки.
13.	Рифма мешает.
14.	Слова – квазиомонимы: А. Шибаев, М. Дружинина «Если буква заблудилась»
15.	Временные отношения. Дни недели.
16.	«Старик годовик». Времена и месяцы года. «Четыре желания»
17.	Ударение в словах. Изменение значения слова в зависимости от ударения.
18.	Озорные буквы. Ребусы. Перевертыши.
19.	Кроссворды. «Кто живёт в зоопарке?», «Как у наших ворот»
20.	Сложные слова (одушевлённые и неодушевлённые). Загадки о сложных словах.
21.	«Слова – неприятели», Антонимы в русской речи. Словарь антонимов русского языка.
22.	«Слова – приятели». Синонимы в русской речи. Словарь синонимов русского языка.
23.	«Слова – близнецы». Омонимы в русской речи. Словарь омонимов русского языка.
24.	«Слово одно – значений много». Многочисленные слова.
25.	Пословицы и поговорки о труде, ученье, уме, языке.
26.	Дом. Домашний адрес. Пространственные диктанты.
27.	Скороговорки. Медленное разучивание – быстрое воспроизведение.
28.	Эпитеты и сравнения.
29.	Дифференциация соноров, свистящих – шипящих, звонких – глухих, аффрикат на коммуникативном этапе.
30.	Интонация. Знаки препинания. С большой буквы.
31.	Пространственные ориентировки. Право- и лево- ориентированные буквы. «Буквы, ровно стоящие, из разного количества элементов состоящие».
32.	«Учебные вещи», «Режим дня». «Части суток»
33.	«Аналогии», «Существенные признаки», «Четвёртый лишний», «Классификация»
34.	Азбука. Алфавит.
35.	День Славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Кириллица.

Календарный учебный график на 2018/19 учебный год

№	Тема	Дата	Содержание
36.	«Свои знания покажу, всё, что надо, расскажу»	сентябрь	Тестирование по МРВД: «Автоматизированные ряды», «Ритмы», «Тест Озерецкого», «Повторение цифр», «Речевая проба Хеда», «Рассказ», «Понимание скрытого смысла». Запись рассказа «Курица и цыплята» на диктофон
37.	«Все флаги в гости были к нам» Провожая чемпионат мира по футболу – 2018.	19 сентября	Публикация О. Епифановой «Чемпионат мира по футболу – наш шанс!» «Здоровье и экология» № 10 2017 (см. на сайте организации)
38.	26 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Интервьюирование работников ДОУ	26 сентября	«В тот день светило солнце горячо, Светло желтели клены за окном... Ты, положив мне руку на плечо, Сказала: «Ну, давай, дружок, начнем!» (Вероника Гушнова)
39.	«Что в имени тебе моём...»	3 октября	Значение имён воспитанников. Уменьшительно-ласкательные имена. Имена и отчества. Тёзки и великие тёзки. Чем я прослаблю своё имя? Уважительное отношение к имени любого человека.
40.	Родительский день	7 октября	50 лет памятнику на Лысой горе. Публикация О. Епифановой «И стали нам дорожке всех реликвий Аллея Славы, Лысая гора...» «Здоровье и экология» № 6 2018 (см. на сайте организации)
41.	«Ежели вы вежливы...»	10 октября	Вежливость и этикет. Дорогие слова. Загадки о вежливых словах. Беззлобность русских народных потешек и дразнилок. «Наша Маша маленька».
42.	«Всему название дано...»	31 октября	Слова – предметы. Обзор лексических тем: «Овощи, фрукты, разные продукты». Неодушевлённые существительные. Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»
43.	Осеннее биенале «День народного единства»	7 ноября	Развлечение, посвящённое истории нового праздника. Просмотр фильма «Гранд-макет Россия» (Санкт-Петербург, м. «Московские ворота»)
44.	«У меня друзей немало, я их всех нарисовала: Коля колет, Поля полет, Паша пашет. Соня спит...»	14 ноября	Слова – действия. Глагольная лексика. Настоящее, прошедшее и будущее. Вид глагола. Обзор лексических тем «Профессии», «Человек и его друзья – домашние животные».
45.	Родительский день «Начало контрнаступления под Сталинградом»	18 ноября	Музейная игра «От Сталинграда – к Великой Победе» «Здоровье и экология» № 1 2018 (см. на сайте организации)
46.	«Как прекрасен этот мир!»	21 ноября	Слова – признаки. Эпитеты и сравнения. «Из книги зверей для несносных детей»
47.	«Очень интересно гулять в саду словесном!»	28 ноября	Слова – родственники. Однокоренные слова. «Что варит сыровар?»
48.	«Раздели слова на слоги, как на дольки шоколад»	5 декабря	Слоговой анализ и синтез слов. «Есть волшебные слова: скажешь слово, слышишь два». Слоги -

			перевёртыши
49.	«Я захотел устроить бал, и я гостей к себе...»	12 декабря	Рифма помогает. Рифмованные загадки. Загадки – складки. «Стихи играют в прятки, да некому водить. Давайте на загадки отгадки находить».
50.	«Буква заблудилась»	19 декабря	Слова – квазиомонимы: А. Шибаев, М. Дружинина «Если буква заблудилась»
51.	«Ленивый и прилежный»	26 декабря	Временные отношения. Дни недели. «Назови пять дней подряд без названий и без дат», Б. Заходер «Муха – Чистюха»
52.	«Круглый год»	9 января	«Старик годовик». Времена и месяцы года. «Четыре желания»
53.	«Так чётко речь моя звучит – ударный молоток стучит»	16 января	Ударение в словах. Изменение значения слова в зависимости от ударения.
54.	«Буквы, буквы... Дай им волю – нашалются буквы в волю»	23 января	Озорные буквы. «Не жалел дошкольник Петя, что однажды от него убежали на рассвете буква «Д» и буква «О»». Ребусы. Перевёртыши: «Огонь лоб больного», «Алла рвала лавр»
55.	«Знания свои демонстрировать буду и ни о чём, верьте мне, не забуду»	30 января	Всероссийский конкурс по русскому языку «ЁЖ»
56.	«Поле чудес»	6 февраля	Кроссворды. «Кто живёт в зоопарке?». «Помогите малышам, потеряли дети мам» С.Я Маршак «Детки в клетке»
57.	«Слова я строил из кирпичиков, и вышло это так отлично!»	13 февраля	Сложные слова (одушевлённые и неодушевлённые). Загадки о сложных словах.
58.	«Погода была прекрасная, принцесса была ужасная...»	20 февраля	«Слова – неприятели», Антонимы в русской речи. Словарь антонимов русского языка. «Скажи наоборот»
59.	Родительский день Экскурсия в мемориальный музей в подвале универмага	24 февраля	Публикации О. Епифановой «Сталинградская мадонна», «Как пленили фельдмаршала Паулюса», «И патриотов будущих растить» «Здоровье и экология» № 2, 3, 2018 (см. на сайте организации)
60.	«Друг, приятель дорогой, подружился мы с тобой»	27 февраля	«Слова – приятели». Синонимы в русской речи. Словарь синонимов русского языка. «Плестись, идти, бежать и мчаться»
61.	«Мама, папа, я – дружная семья»	6 марта	Возрастные, родственные отношения. Выставка семейных фотографий, альбомов. Создание фильма AVI «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
62.	«Буквы правильно стоят, но теперь слова шалят»	13 марта	«Слова – близнецы». Омонимы в русской речи. Словарь омонимов русского языка. «Что за шутки?»
63.	«Есть хвост у падающих звёзд, и у семян бывает хвост, у птиц и самолёта он нужен для полёта»	20 марта	«Слово одно – значений много». Многозначные слова. Словарь многозначных слов русского языка..
64.	«Пословица, тебя я знаю, но не такую ты была»	27 марта	Пословицы и поговорки о труде, ученье, уме, языке.
65.	«Здорово, Никодим! - Здорово, Егор! Откуда идёшь? – С кудыкиных гор!»	3 апреля	День юмора, смеха и весёлых розыгрышей. «Небылицы в лицах», «Рифма веселит» «Я не зря себя хвалю», «Даю вам честное слово»,
66.	Родительский день	7 апреля	Экскурсия в Музей – заповедник на Привокзальной площади и к фонтану

			«Крокодил»
67.	«Как у наших у ворот»	10 апреля	Дом. Домашний адрес. Пространственные диктанты.
68.	«Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь»	17 апреля	Скороговорки. Медленное разучивание – быстрое воспроизведение. Дифференциация соноров, свистящих – шипящих, звонких – глухих, аффрикат. И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки»
69.	«На строке поставлен знак – обрати внимание! Наш урок зовётся так: «Знаки препинания»	24 апреля	Интонация. Знаки препинания. С большой буквы.
70.	Родительский день Экскурсия на Мамаев курган, в музей «Сталинград»	5 мая	Публикации О. Епифановой «Мой брат – ровесник Мамаева кургана», «На главной высоте России», «Здоровье и экология» № 9, 10, 2017 (см. на сайте организации)
71.	«А ну-ка буквы, станьте в ряд, Я – командир, вы – мой отряд»	8 мая	Пространственные ориентировки. Право- и лево-ориентированные буквы. «Буквы, ровно стоящие, из разного количества элементов состоящие». «Жуки – буквоеды», «Всегда вместе!»
72.	«Дети в школу собирайтесь!»	15 мая	«Учебные вещи», «Режим дня». Подготовка к выпускному балу в детском саду.
73.	«Всем известно: буква Я в азбуке последняя. А известно ли кому, отчего и почему?» Экскурсия в библиотеку № 25	22 мая	Стихи Б. Заходера, музыка А. Рыбникова. Азбука. Алфавит. День Славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Кириллица.
74.	Весеннее биенале. Год Театра.	29 мая	«Баба Яга учится читать»

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

1. Кудрявцева Е.Л. Интерактивное учебно-методическое пособие «Календарь - портфолио дошкольника»
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
3. Соболева О.Л. Путеводитель по программе / М. Дрофа, 2013

Методические разработки О.В. Епифановой:

1. «Как пройти в библиотеку» Участие в социально-культурной акции «Библионочь – 2015, 2016, 2017», XII и XIII Царскосельских Форумах школьной прессы как ресурс самоидентификации и дальнейшего развития воспитанников кружка «Язык родной, дружи со мной» «Школы правильной речи»
2. «С чего начинается Родина». Информационный проект с элементами творчества. 2 место на районном этапе городского конкурса образовательных проектов «Россия – Родина моя!»
3. «Что в имени тебе моём...»

Методические публикации руководителя кружка Епифановой О.В. (по итогам реализации дополнительной программы):

1. Быль о непотерянном времени, или Тайм-менеджмент для детей и учителя // Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 3 (145)
2. В Городе букв и звуков //Здоровье и экология. Волгоград – 2017. - № 7 (174)
3. Живи, Ёлочка //Здоровье и экология. Волгоград – 2017. - № 2 (169)
4. Пойдём в кино // Здоровье и экология. Волгоград – 2016. - № 12 (166)
5. Помоги мне сделать самому // Здоровье и экология. Волгоград – 2016. - № 11 (167)
6. С чего начинается Родина... Соавтор И. Осина // Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 11 (153)
7. Школа правильной речи «Родной язык мой русский, как Родина родной// Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 1(143)
8. Соль Земли Соавторы: Артём, Владимир и Ольга Несновы // Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 9 (151)
9. Эколошка. Разгадывание кроссвордов – увлекательное и полезное занятие// Здоровье и экология. Волгоград – 2016. - № 5 (159)

Консультация для родителей и воспитателей «Новинки медиатеки логопедического кабинета МОУ детского сада № 21: поступательное движение к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»

Список литературы

1. Берестов В. Дети в школу собирайтесь / М. Малыш, 1984
2. Шибаев А. Взялись за руки друзья. Стихи. / Л. Детская литература, 1973
3. Шибаев А. Язык родной, дружи со мной / Л. Детская литература, 1981
4. Козловский Я. Весёлые приключения не только для развлечения // Мурзилка 1994, №10.

Издания руководителя кружка Епифановой О.В.:

1. Автоматизация звука «Л» / Волгоград: Экстремум, 2006
2. Автоматизация звука «Р» / Волгоград: Экстремум, 2006
3. Автоматизация звука «Р» Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ Волгоград: Учитель, 2011
4. Автоматизация звука «Р» Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. В соответствии с ФГТ/ Волгоград: Учитель, 2013
5. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС / Волгоград. Учитель, 2011
6. Автоматизация свистящих звуков / Волгоград: Экстремум, 2006
7. Автоматизация шипящих звуков / Волгоград: Экстремум, 2006
8. Занимательный русский для младших школьников / Волгоград: Экстремум, 2006
9. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2 / Волгоград: Учитель АСТ, 2004
10. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1/ Волгоград: Учитель АСТ, 2004
11. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Волгоград: Учитель, 2008
12. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Изд. 2-е. В соответствии с ФГТ / Волгоград: Учитель, 2013
13. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе / Волгоград: Учитель, 2008
14. Согласные и гласные – похожие, но разные / Волгоград: Экстремум, 2006
15. Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания, упражнения, игры (компакт – диск) / Волгоград: Учитель, 2014.

Рецензии:

1. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Язык родной, дружи со мной»
2. Пособие «Занимательный русский для младших школьников»